

Présentation de la vidéo sur l'électricité

La vidéo Science Nord « Électricité courante et statique – pour enseignants » peut accompagner le plan de cours portant sur les gadgets électroniques et son matériel supplémentaire. Le but de la vidéo est de servir de révision pour les enseignants, mais elle peut aussi être utilisée pour introduire des concepts se rapportant à l'électricité statique et courante. La première partie de la vidéo met l'accent sur l'électricité statique, mais après 6:57, l'accent est mis sur l'électricité courante. Le plan de cours utilise principalement l'électricité courante, il est donc possible de sauter la partie sur l'électricité statique, mais le fait de regarder la vidéo dans son ensemble donne un très bon aperçu du programme de 9^e année « Caractéristiques de l'électricité. »

Le visionnement de cette vidéo et son utilisation dans les leçons pourraient bénéficier aux étudiants de français comme langue seconde. En soi, l'écoute de la vidéo en français et le fait d'établir des liens avec les images à l'écran permettront aux étudiants de se familiariser avec le vocabulaire utilisé. Même si le vocabulaire utilisé est plus étoffé, regarder la vidéo est certainement un plus pour les étudiants. Une des options de l'enseignant est de présenter la vidéo en anglais d'abord, et ensuite en français pour aider à enrichir le vocabulaire. En plus, toutes les vidéos de Science Nord sont disponibles avec sous-titrages, permettant aux étudiants de lire le texte et d'établir des rapports plus approfondis.

Le plan de cours sur les gadgets électroniques a deux activités spécifiques de français comme langue seconde; le modèle Frayer et les dessins parlants. Les deux activités peuvent être réalisées à l'aide de la vidéo :

Modèle Frayer

Avant de regarder la vidéo, les étudiants doivent choisir un des dix mots se rapportant aux circuits. Même si c'est un cours sur les circuits, plusieurs mots comme charges, électrons ou électricité statique peuvent être définis en utilisant la partie de la vidéo traitant de l'électricité statique, alors le fait de visionner la vidéo au moins une fois aura donc un impact favorable. Gardant les mots en tête, les étudiants peuvent visionner la vidéo et compléter le modèle Frayer en écrivant une définition, des caractéristiques, un exemple et un non-exemple. L'enseignant peut faire jouer deux fois la partie traitant de l'électricité courante pour développer une plus grande compréhension du vocabulaire auprès des étudiants.

Dessins parlants

La partie dessins parlants se prête bien à son utilisation avec la vidéo. Cette partie demande aux étudiants de dessiner leur interprétation d'un circuit avant et après le cours, mais ça peut être facilement modifiable pour être fait avant et après la vidéo. Comme la vidéo traite de circuits, et définit leurs composants, les étudiants devraient pouvoir observer une différence notable entre leurs deux dessins et fournir une meilleure explication de ce qu'ils ont appris sur les circuits.

Après avoir regardé la vidéo plusieurs fois, si les étudiants ont encore des lacunes au niveau de leur vocabulaire ou des difficultés avec certains termes et concepts, l'enseignant peut mettre l'accent sur ces mots en utilisant d'autres activités dans ce plan de cours. Ainsi, les vidéos pour la classe pourront être utilisées avec les activités pour assurer un apprentissage plus approfondi pour les étudiants de français comme langue seconde.